

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(secondo biennio e 5 anno)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCENTE	Ballotta Elena
DISCIPLINA	Spagnolo
CLASSE	5BSS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITÀ

DATA DI PRESENTAZIONE: 26 / 11 / 2022

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	11.10.2021	RSGQ	11.2.2soc

PROFILO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 22	N. maschi 3	N. femmine 19
--------------	-------------	---------------

N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe) 0
--

2. LIVELLI DI PARTENZA

TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Specificare:

1. Tipologia:

Comprensione del testo con domande aperte

2. Competenze verificate:

Comprensione di concetti espressi nel testo, argomentazione e riformulazione di porzioni di testo, uso di strutture note.

ESITO TEST/PROVE

LIVELLO BASSO <i>(inferiore a 6)</i>	LIVELLO MEDIO <i>(voto 6/7)</i>	LIVELLO ALTO <i>(voto 8/9/10)</i>
N° di alunni 8	13	-

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE

La Docente predispone una programmazione individualizzata e/o personalizzata tenendo presenti i bisogni educativi speciali degli alunni inseriti nella classe.

5. PERCORSO FORMATIVO

(principali documenti di riferimento: Decreto Interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 61, Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici e il Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019).

Si veda la tavola di programmazione più sottoesposta.

6. STANDARD MINIMI

Gli alunni, al termine del secondo biennio e quinto anno, dovrebbero avere raggiunto, seppur con gradi diversi, le stesse competenze indicate nelle linee guida della disciplina; i livelli minimi di abilità e conoscenze sono espressi nella tabella seguente:

(si vedano le indicazioni ministeriali al seguente link:

<https://www.iisvaldagno.it/wp/wp-content/uploads/2020/01/Profilo-indirizzo-Servizi-per-la-sanit%C3%A0-e-lassistenza-sociale.pdf>

QUINTO ANNO DI SECONDA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizzare un'altra lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi; Utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio	Conoscere le strutture morfosintattiche di base adeguate alle tipologie testuali ed ai contesti d'uso, in particolare professionali. Conoscere il lessico microlinguistico di base relativo agli argomenti trattati Conoscere le strutture grammaticali fondamentali del primo e secondo biennio. Conoscere e utilizzare in modo essenziale e in contesto reale le seguenti strutture: modi condizionale e congiuntivo dei verbi regolari e irregolari, frasi secondarie subordinate, passivo; Conoscere i contenuti relativi agli argomenti di civiltà	Comprendere globalmente messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e di indirizzo. Descrivere e rielaborare in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e professionale, sia in forma scritta che orale. Redigere semplici testi di interesse personale, quotidiano o relativi all'ambito professionale di indirizzo. Redigere, elaborare e predisporre la documentazione di base necessaria e pertinente all'ambito professionale di indirizzo. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali studiate. Interagire in conversazioni semplici esprimendo opinioni su temi di interesse personale, quotidiano e professionale.

7. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina):

1. La comunicazione nella madrelingua;
2. La comunicazione in lingue straniere;
3. La competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico;
4. La competenza digitale;
5. Imparare ad imparare;
6. Le competenze sociali e civiche;
7. Senso di iniziativa e di imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressioni culturali.

8. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Tenendo presente la programmazione del Consiglio di Classe per l'insegnamento della Educazione Civica, i traguardi prioritari, le competenze chiave, le abilità e le conoscenze ivi indicate, la docente contribuisce al raggiungimento dei traguardi formativi con gli argomenti evidenziati nella tavola di programmazione.

9. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Indicare l'eventuale partecipazione della materia alla programmazione di una o più UDA concordate dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida degli Istituti professionali

La docente non contribuirà allo sviluppo dell'Uda

10. MODULO/I CLIL PREVISTO/I PER DISCIPLINA NON LINGUISTICA

(Concordato/i nell'ambito del Consiglio di classe – solo per la classe quinta e per una disciplina non linguistica) **Non previsto**

11. METODO DI INSEGNAMENTO

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring |

12. STRUMENTI DI LAVORO

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |

13. VERIFICA

NUMERO DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO (concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte	2	3
Verifiche orali	1	1
Verifiche pratiche	-----	-----

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

PROVE SCRITTE		PROVE ORALI		PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Quesiti	X	Interrogazione	X	Compiti di realtà (eventualmente)
<input type="checkbox"/> Vero / Falso	<input type="checkbox"/>	Intervento	<input type="checkbox"/>	Analisi di casi
<input type="checkbox"/> Scelta multipla	X	Dialogo	<input type="checkbox"/>	Test ed esercizi motori
X Completamento	X	Discussione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X Comprensioni del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie specifiche della disciplina pubblicate nel sito di Istituto alla voce "Archivio".

La valutazione di fine trimestre e finale terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della partecipazione dell'alunno/a all'attività didattica, della costanza e dell'impegno nello studio e nei compiti assegnati a casa, dei progressi nel processo di apprendimento, alla disponibilità nel collaborare ed alla maturazione.

Il voto potrà essere fissato al termine di una prestazione singola piuttosto ampia, o rappresentare la somma di piccole prestazioni differenziate, effettuate anche in giorni diversi i cui risultati siano di volta in volta annotati; non sarà quindi solo il risultato della semplice media matematica, ma si considererà il raggiungimento degli obiettivi prefissati nella loro globalità.

15. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Recupero delle insufficienze in itinere, specifiche e mirate per colmare lacune evidenziate durante il testing scritto ed orale.

Verranno forniti e corretti ulteriori esercizi su file, fotocopie o interattivi.

Verranno attivate delle attività di supporto tra pari.

Inoltre, qualora si attivino sportelli pomeridiani e corsi di recupero, le studentesse e gli studenti verranno invitati alla frequenza dei suddetti.

16. ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA (approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.)

Sulla base dei Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati nella Programmazione del Consigli di Classe, la docente proporrà alla classe la partecipazione volontaria, in ore extracurricolari, ai progetti proposti per le lingue.

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE Ballotta Elena

MATERIA: spagnolo

CLASSE: 5BSS A.S. 2022/2023

1° PERIODO DAL 12/09/22 AL 23/12/2022				
AREA DI RIFERIMENTO E COMPETENZE <i>(area generale o di indirizzo – indicare il numero della competenza)</i>	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
<p>2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro Produce testi scritti coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p>	<p>CONTENUTI ASISTENCIA SANITARIA Charla 1- Medicina y salud Definizione di Salute Il Giuramento di Ippocrate</p>	<p>Prova sommativa scritta Confronto e analisi di documenti</p>	<p>Ottobre</p>
		<p>Charla 2 - Psicologia e comunicazione La psicologia I due emisferi del cervello umano L'intelligenza emotiva La comunicazione La lingua dei segni Alcune dinamiche di gruppo La gestione dei conflitti La psicologia dei mezzi di comunicazione</p>	<p>Prova sommativa orale</p>	<p>Novembre</p>
		<p>Charla - 3 - Trastornos y enfermedades mentales Breve storia della psichiatria</p>	<p>Prova formativa scritta</p>	<p>Dicembre - Gennaio</p>

		L'ansia, attacchi di panico e fobie Depressione, disturbo bipolare I disturbi alimentari La schizofrenia I disturbi dell'apprendimento L'autismo		
TRAGUARDI PRIORITARI PER EDUCAZIONE CIVICA	COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ PREVISTE
Nel secondo periodo				

2° PERIODO				
DAL 9/01/22		AL 10/06/2022		
AREA DI RIFERIMENTO E COMPETENZE <i>(area generale o di indirizzo – indicare il numero della competenza)</i>	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro Produrre testi scritti coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.	Charla 4 - Asistencia sanitaria Centri sanitari, consultori Specializzazioni mediche Infermieri e OSS Centri di riabilitazione In sostegno a questo modulo si toccheranno alcuni argomenti presenti nel manuale di lingua. Unidad 19 LESSICO <ul style="list-style-type: none"> • La salute • Altre parti del corpo GRAMMATICA <ul style="list-style-type: none"> • Pero/sino 	Prova sommativa scritta	Febbraio

		<ul style="list-style-type: none"> • Algunos verbos de cambio <p>FUNCIONES COMUNICATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere uno stato di salute 		
		<p>Charla 5 - La infancia</p> <p>I bambini di ieri ed oggi I bambini e il gioco La Risoterapia, I Dottor Clown L'educazione inclusiva, Due disturbi molto frequenti: la dislessia e il deficit di attenzione (ADHD) I diritti dei bambini</p>	Prova formativa orale	Marzo
		<p>Charla 6 - La adolescencia</p> <p>Gli adolescenti di ieri e di oggi La tecnologia ha cambiato i giovani La compagnia di amici Le passioni degli adolescenti Il volontariato Alcuni tipi di dipendenze</p>		Aprile
		<p>Charla 7 - La vejez</p> <p>Gli anziani di ieri e di oggi, IMSERO, Chi si prende cura dell'anziano L' Alzheimer I centri residenziali per l'anziano Gli alloggi tutelati</p>	Prova sommativa scritta	Maggio

<p>COMPETENZA 3 (DI RIFERIMENTO GENERALE N. 4) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.</p>	<p>Eventualmente un riferimento storico collegato alla charla 5: Il diritto all'identità, le Madres de la Plaza de Mayo e i bambini desaparecidos durante l'ultima dittatura argentina</p>		<p>Marzo</p>
<p>TRAGUARDI PRIORITARI PER EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ATTIVITÀ PREVISTE</p>
<p>T12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>competenza multilinguistica competenza digitale competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>T.12: Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita. Si impegna, con azioni nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere culturali, carenza di servizi di supporto nel territorio...)</p>	<p>T.12: L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; I tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale Declinazione del punto 11: Ciudades y comunidades sostenibles (11.2 e 11.7) 11.2 (11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular</p>	<p>Comprensione dell'obiettivo 11.2 e 11.7 Agenda 2030 Analisi del linguaggio e fenomeni di abilismo on-life Preparazione di un progetto a tema accessibilità</p>

			<p>mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad)</p> <p>11.7 (11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad)</p>	
--	--	--	--	--

I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.

COMPETENZA 1 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
(Livello B1 del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)

	<p>COMPETENZA 2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>
--	--

COMPETENZA 3 (COMPETENZA DI RIFERIMENTO GENERALE N. 4)
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Piove di Sacco, 26 novembre 2022

Firma della docente
Elena Ballotta